



Inscrições Online:

www.centroeducatis.net

MÉTODOS E TÉCNICAS DE APRENDIZAGEM E DE ESTUDO

AÇÃO 03_2021 *Pessoal Docente*

N.º da Operação: POCH-04-5267-FSE-000762

N.º do Curso: 26 N.º da Ação: 1

Dia	Horário
04-11-2020	18:00 - 21:00 Online síncrona
18-11-2020	18:00 - 21:00 Online síncrona
<i>Trabalho Autónomo (6 horas)</i>	
02-12-2020	18:00 - 21:00 Online síncrona
16-12-2020	18:00 - 21:00 Online síncrona
<i>Trabalho Autónomo (6 horas)</i>	
06-01-2021	18:00 - 21:00 Online síncrona
<i>Trabalho Autónomo (5 horas e 30 minutos)</i>	
20-01-2021	18:00 - 20:30 Online síncrona

Modalidade
Oficina de formação em regime E-learning ao abrigo
da Carta Circular do CCPFC 3/2020

N.º de horas:
17,5 h online (síncronas) + 17,5 h de
trabalho autónomo

CCPFC/ACC-100475/18

FORMAÇÃO GERAL

Entidade Promotora:
Escola Politécnico de Setúbal/ Centro
Educatis

Formador(a):
Carla Cibebe

Destinatários:
Professores dos Ensinos Básico, Secundário e
de Educação Especial

Critérios de Seleção:
Limite máximo: 15 inscrições 1. Ordem de
inscrição dos docentes pertencentes aos
Agrupamentos/ EPSM associados. 2.º Ordem de
inscrição dos docentes pertencentes aos
agrupamentos não associados.



Razões Justificativas

Os agrupamentos escolas devem implementar práticas regulares de monitorização dos seus planos de melhoria. No âmbito desse processo, é frequente que se evidenciem necessidades de formação articuladas com determinada ação do plano. Em geral, uma ação tem menor êxito se os seus promotores e/ou intervenientes não dominarem os processos de trabalho a implementar. Articulando com esta necessidade, o objetivo desta ação orienta-se para o apoio às aprendizagens através de uma sala de estudo, que surge como pertinente o desenvolvimento desta oficina. Os processos de trabalho que propomos implementar, podem aplicar-se, não só em sala de estudo, mas também nos apoios educativos, na sala de aula, ou constituírem o cerne de trabalho de projeto inter/multidisciplinar.

Objetivos

- Compreender a importância dos processos de metacognição em termos da aprendizagem dos alunos.
- Entender os processos de auto regulação da aprendizagem como um passo essencial do trabalho do aluno e em consequência da melhoria dos seus resultados.
- Motivar os professores a partilharem as suas experiências relativamente a estratégias de aprendizagem e de estudo que usam nas suas disciplinas.
- Identificar competências requeridas aos alunos que são transversais a várias disciplinas.
- Adotar procedimentos adequados para trabalhar com os alunos algumas competências transversais
- Compreender a mais-valia e contributo de diferentes áreas científicas e técnicas para melhorar as competências transversais dos alunos.
- Incentivar o agrupamento e, em particular, os professores participantes a adotar novas estratégias de trabalho na sala de estudo e/ou em sala de aula.

Conteúdos

Enquadramento teórico:

- Metacognição e aprendizagem.
- Metacognição, autorregulação e aprendizagem.
- Competências transversais e processos chave: Autorregulação, Comunicação; Criatividade; Memorização e concentração; Argumentação e pensamento dialógico.

Caixa de ferramentas:

- Autorregulação, organização do trabalho e planos de trabalho individual.
- Comunicação: expressão, apresentações orais e com recurso multimédia (com recurso às técnicas expressivas musical, dramática, etc.).
- Criatividade: resolução de problemas e técnicas de incentivo à criatividade.
- Técnicas de memorização e concentração (com recurso ao teatro).
- Técnicas de argumentação e estímulo ao pensamento e construção dialógica de ideias (as tertúlias dialógicas).

Avaliação dos Formandos

Nos termos da Carta Circular CCPFC - 3/2007, de Setembro de 2007, em todas as ações de formação contínua a iniciar a partir de 1 de Outubro, passa a ser atribuída aos Formandos uma classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores.

O referencial da escala de avaliação/classificação é o seguinte: Insuficiente (de 1 a 4,9 valores), Regular (de 5 a 6,4 valores), Bom (de 6,5 a 7,9 valores), Muito Bom (de 8 a 8,9 valores), e Excelente (de 9 a 10 valores).

2. Tem direito a certificação pela participação numa ação de formação contínua o docente que a conclua, com sucesso, satisfazendo cumulativamente as seguintes condições:

- 2.1. Não exceder, em faltas, um terço do número das horas presenciais conjuntas;
- 2.2. Obter uma classificação igual ou superior a 5 valores, numa escala de 10 valores.

Critérios de avaliação dos formandos/Tipo de trabalho solicitado aos formandos:

- Operacionalização (a pares e/ou individual) de uma sessão de trabalho com os alunos (na sala de estudo ou em sala de aula) tendo em conta os conteúdos e técnicas trabalhadas (50%)
- Reflexão individual sobre a sessão implementada e aprendizagens efetuadas como formando (50%).

Avaliação da Ação

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

Certificação da Ação

Para os efeitos previstos no número 1 do artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação não releva para a progressão em carreira.